

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
*Б1.О.10 «ПСИХОЛОГИЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*
для направления подготовки
37.03.01 «Психология»
по профилю
«Психология»
Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *«Прикладная психология»*

Протокол № 5 от 13 января 2026 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
13 января 2026 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
13 января 2026 г.

Е.Ф. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Психология и инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности» (Б1.О.10) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, освоение способов использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; ознакомление с особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

- ознакомление с основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- приобретение умений в сфере планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- приобретение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, способов использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения	Обучающийся <i>знает</i> : - содержание инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; - историю развития инклюзивных процессов в

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	обществе в России и за рубежом; - особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся <i>умеет</i> : - учитывать при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся <i>владеет</i> : - навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1.1 Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обучающийся <i>знает</i> : - основные формы психологической помощи, осуществляемые при инклюзивном взаимодействии в сфере социального обслуживания и социальной защиты, в профессиональной сфере для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-4.2.1 Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обучающийся <i>умеет</i> : - использовать основные формы психологической помощи, осуществляемые при инклюзивном взаимодействии в сфере социального обслуживания и социальной защиты, в профессиональной сфере для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-4.3.1 Владеет способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обучающийся <i>владеет</i> : - способами использования основных форм психологической помощи, осуществляемых при инклюзивном взаимодействии в сфере социального обслуживания и социальной защиты, в профессиональной сфере для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности» (Б1.О.10) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	48
В том числе:	
– лекции (Л)	16
– практические занятия (ПЗ)	32
– лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	20
Контроль	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2

Примечание: «Форма контроля» – зачет (3).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Лекция 1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. Инклюзивная компетентность, её компоненты и структура (2 часа).	УК-9.1.1
		Лекция 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (2 часа).	УК-9.1.1
		Практическое занятие 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.3.1.
		Практическое занятие 2. Проблема структуры инклюзивной компетентности. Компоненты инклюзивной компетентности (2 часа).	УК-9.1.1. УК-9.3.1.

		Практическое занятие 3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.3.1.
		Практическое занятие 4. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.3.1.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 1, 2, 3, 6. 10.	УК-9.1.1, УК-9.3.1.
2.	Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах. Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках	Лекция 3. Инклюзия в образовании. Учет при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.1.1 ОПК-4.1.1
		Лекция 4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Учет при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.2.1 ОПК-4.1.1
		Лекция 5. Инклюзия в профессиональной сфере. Учет при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.2.1 ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 5. Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях. Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
		Практическое занятие 6. Инклюзия в общем образовании. Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
		Практическое занятие 7. Инклюзия в профессиональном образовании. Основные формы психологической помощи в инклюзивных	УК-9.2.1, УК-9.3.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1

		практиках (2 часа).	
		Практическое занятие 8. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Формы психологической помощи старшему поколению как субъекту социальной инклюзии (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
		Практическое занятие 9. Способы использования основных форм психологической помощи, осуществляемых при инклюзивном взаимодействии. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
		Практическое занятие 10. Инклюзивная корпоративная культура организации. Толерантность персонала организации как важнейшая инклюзивная компетенция (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12.	УК-9.1.1, УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
3.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	• Лекция 6. Принципы и основные формы психологической помощи, осуществляемые при инклюзивном взаимодействии (2 часа).	УК-9.1.1, ОПК-4.1.1
		• Лекция 7. Особенности основных способов использования основных форм психологической помощи при взаимодействии в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (2 часа).	УК-9.1.1, ОПК-4.1.1
		• Лекция 8. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Навыки инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности (2 часа).	УК-9.1.1, ОПК-4.1.1
		• Практическое занятие 11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1

		инклюзивном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности (2 часа).	
	•	Практическое занятие 12. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
	•	Практическое занятие 13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи) (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
	•	Практическое занятие 14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра) (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
	•	Практическое занятие 15. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение) (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1
	•	Практическое занятие 16. Технологии инклюзивного взаимодействия. Способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
	•	Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
-------	---------------------------------	---	----	----	-----	-------

1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	4	8	-	6	18
2	Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах. Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках	6	12	-	6	24
3	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	6	12	-	8	26
	Итого	16	32	-	20	68
Контроль						4
Всего (общая трудоемкость, час.)						72

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень лицензионных программ представлен на внутреннем портале ФГБОУ ВО ПГУПС по адресу <http://eaisu.pgups.edu.mps/info/prog/>

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;

- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;

- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;

- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ к информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал Гарант.ру в компьютерном классе НТБ.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366> (дата обращения: 10.01.2026).

2. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 10.01.2026).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 10.01.2026).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799> (дата обращения: 10.01.2026).

5. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563927> (дата обращения: 10.01.2026).

6. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924> (дата обращения: 10.01.2026).

7. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564986> (дата обращения: 10.01.2026).

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753> (дата обращения: 10.01.2026).

9. Ермакова, Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии [Текст] : учебное пособие / Е. С. Ермакова ; ФГБОУ ВО ПГУПС. - Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. - 51 с. - Библиогр.: с. 50. - ISBN 978-5-7641-1050-9

10. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М.Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46144-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298496> (дата обращения: 10.01.2026).

11. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : монография / И. А. Костин. — 2-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4212-0740-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420482> (дата обращения: 10.01.2026).

12. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации: энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — ISBN 978-5-394-02553-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70663> (дата обращения: 10.01.2026).

13. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — Москва : Дашков и К, 2016. — 552 с. — ISBN 978-5-394-02569-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70664> (дата обращения: 10.01.2026).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург)

Разработчик рабочей программы,

профессор

Е.С. Ермакова

13 января 2026 г.